# Journal du Relais Petite Enfance

Numéro 37
Mars à Août 2025

CHAUNY - TERGNIER - LA FERE
Communauté d'Agglomération

RPE Relais Petite Enfance

## Sommaire

| | |
|---|---|
| Sommaire | page 1 |
| Le territoire du RPE s'agrandit ! | page 2 |
| Le planning des activités | pages 3 et 4 |
| Le jeu libre | pages 5 et 6 |
| La diversification menée par l'enfant (DME) | pages 7 et 8 |
| Et si on laissait les enfants se salir ? | page 9 |
| Piles bouton : un risque grave pour les enfants | pages 10 et 11 |
| C'est l'heure de la recette ! | page 12 |
| Idée de bricolage | page 13 |
| Quelques références | page 14 |

Ne pas jeter sur la voie publique, merci.

## La fête de l'été !

*Bloquez la date ! La fête de l'été, c'est le 14 juin ! Surveillez votre boîte aux lettres, les invitations arriveront courant mai.*

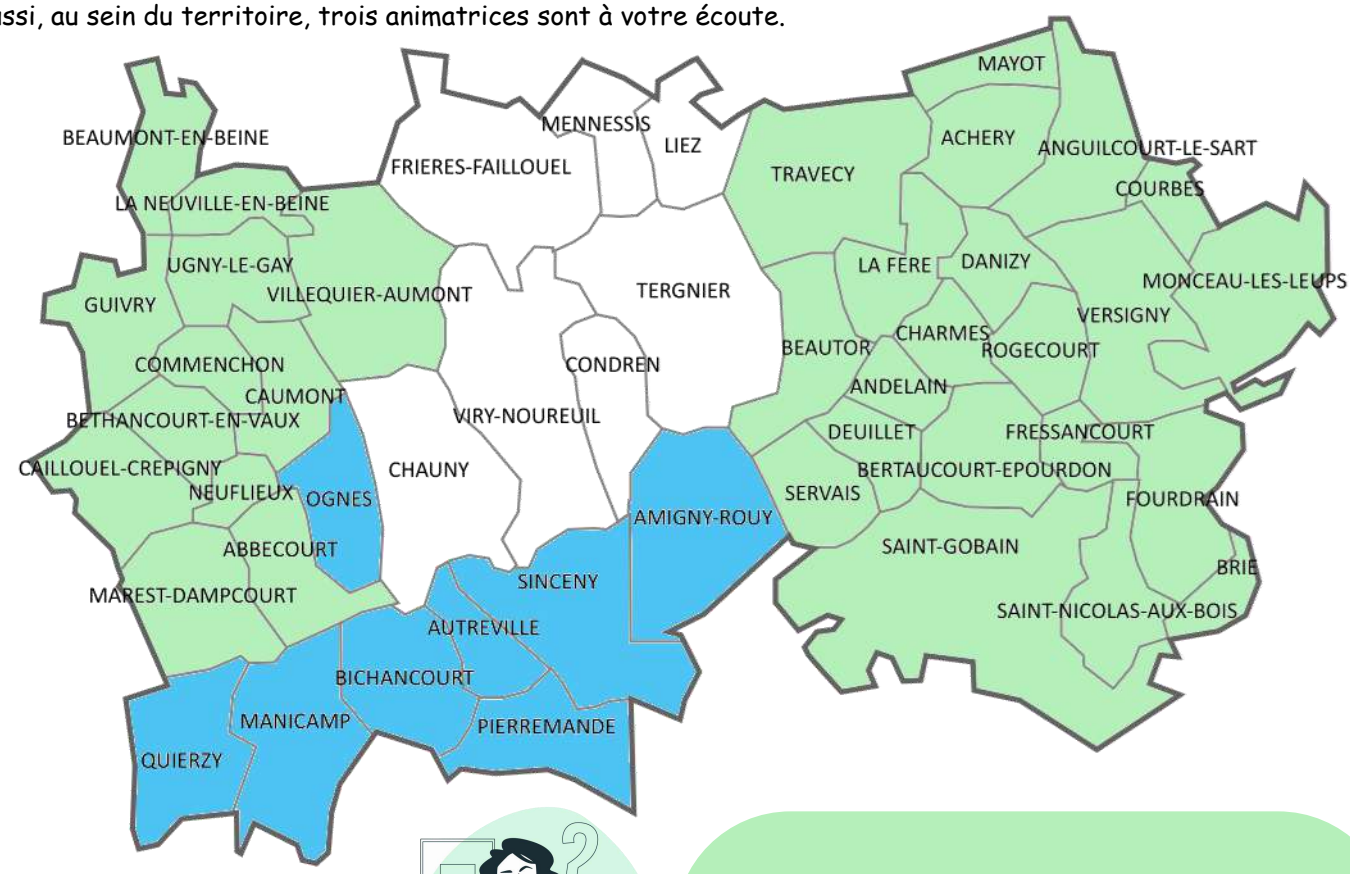
Page Facebook du RPE
RPE La Fere

# Le territoire du RPE s'agrandit !

La Communauté d'Agglomération Chauny-Tergnier-La Fère a décidé de reprendre le domaine d'intervention du Relais Petite Enfance (RPE) du secteur de Sinceny à savoir, les communes suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| Amigny-Rouy | Manicamp | Quierzy |
| Autreville | Ognes | Sinceny |
| Bichancourt | Pierremande | |

Aussi, au sein du territoire, trois animatrices sont à votre écoute.



**PERMANENCES TELEPHONIQUES / RDV**
au Pôle Enfance Jeunesse
1 Rue Saint Auban 02800 LA FERE

| | |
|---|---|
| Lundi | 13h45 à 17h15 |
| Mardi | 8h45 à 11h45 et 13h45 à 17h15 |
| Mercredi | 8h45 à 11h45 et 13h45 à 17h15 |
| Jeudi | 13h45 à 17h15 |
| Vendredi | 8h45 à 11h45 et 13h45 à 17h15 |

Téléphone : 03.23.38.42.20.
Mail : rpe@ctlf.fr

Possibilité de recevoir les Assistants Maternels et Parents Employeurs dans les locaux de la mairie de Caumont :
► **le mercredi de 13h30 à 16h sur rendez-vous.**

**Cristelle** et **Magalie** à votre écoute

**PERMANENCES TELEPHONIQUES / RDV**
Dans les locaux du Service d'Aide Ménagère
16 Rue Albert Catalifaud 02800 La Fère

| | |
|---|---|
| Lundi | 13h45 à 17h15 |
| Mardi | 13h45 à 17h15 |
| Jeudi | 13h45 à 17h15 |
| Vendredi | 8h45 à 11h45 et 13h45 à 17h15 |

Téléphone : 03.23.38.42.20.
Mail : rpe@ctlf.fr

**Barbara** à votre écoute

**ATELIERS D'EVEIL**
*(hors vacances scolaires)*

**Lundi** et **jeudi** de 9h30 à 11h30
au Pôle Enfance Jeunesse de La Fère *(accueil à partir de 8h45)*

► **Sur inscription** à partir de chaque vendredi (8h30) pour la semaine suivante.

# Le calendrier Des activités

Les jours d'activités sont les suivants :

- **Lundi et jeudi matin**
au Pôle Enfance Jeunesse de La Fère
*(sur inscription à partir du vendredi de la semaine précédente)*

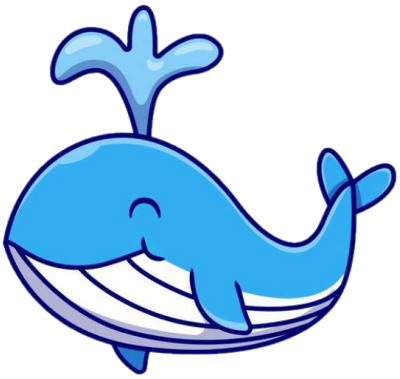
| Mars | |
|---|---|
| Lundi 03 | La peinture à l'essoreuse |
| Jeudi 06 | |
| Vendredi 7 | Partenariat RPE/LAEP |
| Lundi 10 | Jeux libres |
| Jeudi 13 | |
| Lundi 17 | La pâte à modeler maison |
| Jeudi 20 | |
| Vendredi 21 | Semaine Nationale de la petite enfance "Encore ! Jouer à l'infini" |
| Lundi 24 | Le sac de Pâques |
| Jeudi 27 | |
| Lundi 31 | Analyse des pratiques |

| Avril | |
|---|---|
| Jeudi 3 | La motricité |
| Vendredi 4 | Partenariat RPE/LAEP |
| Jeudi 24 | La chasse aux œufs |
| Lundi 28 | Jeux libres |

Partenariat RPE/LAEP : Matinées à thème ouvertes aux Parents, Assistants Maternels et Enfants. (Thème communiqué en début de mois).
Semaine Nationale de la petite enfance : Manifestation ouverte aux Parents, Assistants Maternels et Enfants.
Analyse des pratiques : Matinées ouvertes aux Assistants Maternels qui permettent l'échange et la réflexion sur les pratiques professionnelles, les difficultés rencontrées et les questionnements qui en résultent.

| Mai | |
|---|---|
| Lundi 5 | L'oiseau |
| Lundi 12 | Le bracelet végétal |
| Jeudi 15 | |
| Vendredi 16 | Partenariat RPE/LAEP |
| Lundi 19 | Analyse des pratiques |
| Jeudi 22 | Le poisson globe |
| Lundi 26 | Le poisson globe (suite) |

| Juin | |
|---|---|
| Lundi 2 | Bricolage fête des parents |
| Jeudi 5 | |
| Vendredi 6 | Partenariat RPE/LAEP |
| Jeudi 12 | Jeux libres |
| Samedi 14 | Fête de l'été |
| Lundi 16 | La baleine |
| Jeudi 19 | |
| Lundi 23 | Atelier musique |
| Jeudi 26 | |
| Lundi 30 | Analyse des pratiques |



| Juillet | |
|---|---|
| Jeudi 3 | Le crabe |
| Vendredi 4 | Partenariat RPE/LAEP |

Partenariat RPE/LAEP : Matinées à thème ouvertes aux Parents, Assistants Maternels et Enfants. (Thème communiqué en début de mois).
Analyse des pratiques : Matinées ouvertes aux Assistants Maternels qui permettent l'échange et la réflexion sur les pratiques professionnelles, les difficultés rencontrées et les questionnements qui en résultent.

# Le jeu libre

Le jeu structuré aide les enfants à développer leur attention et leur compréhension des règles, mais ils ont aussi besoin de jouer librement. Le jeu libre leur permet d'ailleurs de faire plusieurs apprentissages. Découvrez les bienfaits du jeu libre et des conseils pour l'encourager.

## Qu'est-ce que le jeu libre ?

Le jeu libre survient lorsqu'un enfant choisit lui-même à quoi il joue, avec qui, avec quoi et comment. Autrement dit, avec le jeu libre, **l'enfant choisit, invente et organise ses jeux selon ses préférences et ses champs d'intérêt.** Il suit alors ses idées sans avoir un objectif ou un résultat précis en vue ni aucune contrainte de temps.

## Les avantages du jeu libre

**Permettre le développement global de l'enfant.** Dès son plus jeune âge, c'est en jouant qu'un tout-petit fait la plupart de ses apprentissages. Le jeu libre a des effets positifs sur tout son développement. Ce type de jeu l'aide par exemple à développer son langage, sa pensée et sa capacité à résoudre des problèmes, à améliorer ses habiletés motrices et à apprendre à bien s'entendre avec les autres.

**Favoriser la confiance en soi.** Pendant le jeu libre, un enfant peut en profiter pour essayer toutes sortes de choses. En effet, l'absence de règles lui offre une grande liberté. Il peut ainsi prendre l'initiative du jeu et décider de ce qu'il veut. Cela lui permet de se sentir plus en contrôle de son environnement et de développer ainsi sa confiance en soi. Il apprend aussi à mieux se connaître et à découvrir ce qui l'amuse, ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

**Développer ses habiletés sociales.** Jouer avec les autres enfants, sans que des adultes participent au jeu, apprend à l'enfant à s'affirmer, à contrôler ses émotions et ses impulsions, à négocier avec les autres et à se faire des amis.

**Stimuler l'autonomie.** Le jeu libre peut aider un enfant à moins dépendre de l'adulte puisque cela l'oblige à faire des choix par lui-même. Il peut alors décider seul quoi faire et comment le faire. Il aura donc moins de difficultés à s'amuser seul.

**Résoudre des problèmes.** Pendant le jeu libre, l'enfant aura à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre. Il apprend ainsi à réagir aux situations difficiles.

En tant qu'adulte, vous pouvez bien sûr suggérer des idées de jeux à l'enfant.

Assurez-vous seulement qu'il demeure maître de son activité.

**Favoriser la pensée créative.** Le jeu libre permet d'utiliser un même objet de plusieurs façons, selon l'imagination de l'enfant. Un bout de tissu peut devenir une nappe pour préparer le souper, une cape de superhéros, un baluchon ou une couverture de poupée. L'enfant développe ainsi sa créativité.

**Apprendre en jouant avec les autres.** Les enfants apprennent beaucoup les uns des autres au cours des périodes de jeu libre. Les adultes croient parfois que les enfants peuvent apprendre seulement s'ils leur montre comment faire. Pourtant, ils peuvent apprendre de leur frère, de leur sœur, de leurs cousins et cousines ou de leurs amis.

### Quand survient un problème

Quand l'enfant rencontre un problème dans son jeu, il est possible qu'il ait pris l'habitude de se tourner vers vous. Pour l'aider à développer son autonomie, demandez-lui de proposer lui-même des solutions. Si l'enfant est très contrarié, vous pouvez d'abord utiliser l'humour pour dédramatiser la situation. Si sa frustration est trop grande, suggérez-lui plusieurs solutions en vous assurant que le choix final lui revient.

## Comment favoriser le jeu libre?

Il est possible d'encourager l'enfant à jouer librement. Voici quelques conseils pour favoriser ce type de jeu.

**Faites de la place pour le jeu libre en prévoyant des moments dans la journée où rien n'est organisé** pour l'enfant afin qu'il ait l'occasion de s'occuper seul.

**Montrez à l'enfant que le jeu est important pour vous.** Rappelez-lui qu'il s'agit d'une bonne façon de s'amuser en utilisant son imagination. Vous pouvez aussi lui poser des questions après son jeu pour savoir ce qu'il faisait et lui montrer que cela vous intéresse.

**Laissez-lui du temps pour créer quand il joue librement.** Un enfant a besoin d'au moins 15 minutes pour inventer un jeu. Idéalement, il faut aussi lui laisser encore plus de temps afin qu'il invente le jeu, le développe et y mette fin par lui-même.

**Encouragez-le quand il s'amuse seul.** Dites-lui, par exemple : « Elle est belle ta construction ! Qu'est-ce que c'est ? » ou « Wow, ça a l'air amusant ton jeu avec tes cubes ! ».

**Assurez-vous que l'enfant peut s'amuser dans un espace sécuritaire.**

**Laissez à sa portée du matériel varié** qu'il pourra utiliser de plusieurs façons différentes pour jouer. Par exemple, les cubes, les petites voitures, les boîtes de carton, la valise de déguisements ou la pâte à modeler sont de bons choix pour permettre à l'enfant de faire preuve de créativité.

**Évitez d'intervenir** lorsque l'enfant joue seul, car cela pourrait briser ce moment de créativité. Toutefois, si c'est lui qui vous invite à participer à son jeu, acceptez le rôle que l'enfant vous donne et laissez-le vous guider.

**Amenez souvent l'enfant jouer dehors.** L'environnement extérieur favorise le jeu libre, notamment parce que l'enfant a plus d'espace pour s'amuser et qu'il a accès à une variété de matériaux (ex. : terre, sable, caillou, branche, tronc d'arbre).

## Les bienfaits du jeu libre à l'extérieur

Lorsque vous permettez à l'enfant de jouer librement dehors, les bienfaits sont encore plus nombreux. Le jeu libre extérieur a bien sûr des effets positifs sur son développement global, mais il est particulièrement bon pour l'aider à améliorer ses habiletés physiques. En effet, quand il joue dehors, l'enfant bouge plus. Il est en moyenne deux fois plus actif qu'à l'intérieur. Certaines études ont même montré que les tout-petits peuvent être dix fois plus actifs lorsqu'ils jouent dehors. Être à l'extérieur leur donne le goût entre autres de courir, de sauter, de grimper et de lancer.

Lorsque l'enfant s'amuse à l'extérieur, il prend aussi de petits risques, comme monter sur une roche, marcher sur un tronc d'arbre ou grimper dans un arbre. Cette prise de risque est importante pour son développement. Cela lui permet de tester ses limites, d'apprendre à connaître ses capacités physiques et de développer sa confiance en soi.

Jouer librement dehors favorise aussi le contact avec la nature. L'enfant peut, par exemple, observer des insectes ou de petits animaux, toucher la texture des arbres et sentir l'odeur des feuilles. Cela développe sa curiosité, ses connaissances, et même son langage, parce que cela peut l'amener à parler plus et à poser des questions.

L'enfant peut aussi devenir très créatif grâce au jeu libre à l'extérieur. Il n'a pas nécessairement besoin de jouets ; il se sert des éléments de la nature pour s'amuser. Par exemple, il peut utiliser une branche comme si c'était un balai et la transformer en fourchette ou en baguette magique à mesure qu'il joue.

Enfin, jouer dehors comporte des bienfaits pour la santé mentale de l'enfant. Bouger plus l'aide à mieux dormir, et cela a un effet positif sur son humeur. Des études ont aussi montré que le contact avec la nature apporte un sentiment de bien-être général. Cela libère les tensions et permet d'être plus attentif et concentré à d'autres moments.

Source : www.naitreetgrandir.com

**A retenir :**
Le jeu libre favorise notamment la créativité, l'autonomie et la confiance de l'enfant.
L'enfant est plus actif lorsqu'il joue librement à l'extérieur. Il apprend aussi à connaître ses limites et ses capacités physiques.
Pour favoriser le jeu libre, il faut prévoir des moments où rien n'est à l'horaire et donner le temps à l'enfant d'inventer ses jeux.

# La diversification Menée par l'Enfant (DME)

Et si dans la diversification aussi on prenait en compte le rythme et les préférences de l'enfant ? Plutôt que de lui proposer des purées et compotes toutes lisses avec une cuillère, revenons aux choses évidentes. Découvrir des aliments, s'essayer à différentes textures, savourer beaucoup de saveurs. Tout Seul. Et dès 6 mois. C'est ce que propose la DME, diversification menée par l'enfant, que certains parents ont adoptée et certains modes d'accueil (assistants maternels comme structures collectives) mettent en application.

## Laisser l'enfant manger tout seul

La DME, diversification menée par l'enfant, est une autre approche de l'alimentation. Bye bye la petite cuillère enfournée en fond de palais, place à la découverte des aliments par l'enfant lui-même avec ses mains !

Christine Zalejski, auteur du premier livre en France sur la DME et docteur en sciences, explique : « *Il y a deux éléments à prendre en compte. Le premier c'est que l'on « remplace » les purées et compotes par des aliments solides. On propose donc du lait et des morceaux cuits, plutôt fondants. Le deuxième, c'est que l'enfant doit être autonome. Le professionnel ne doit pas intervenir. C'est au bébé, et à lui seul, de mettre l'aliment dans sa bouche.* »

Au départ, l'enfant ne va pas réussir à attraper ce qu'il y a dans son assiette. Et c'est tout à fait normal. Mais très rapidement, il saura se saisir des aliments. Puis, il va acquérir les compétences et les connaissances pour savoir combien de temps il doit mastiquer tel aliment, comment il doit le déglutir, etc. Grâce à ses diverses explorations, il va récolter un grand nombre de données qu'il sera tout à fait en mesure d'exploiter. C'est sa façon d'apprendre.

## Comment ça se passe ?

La DME peut être mise en place à partir de 6 mois, pas avant. Pourquoi ? Parce que l'enfant doit déglutir des morceaux. Il est donc essentiel qu'il sache se tenir bien assis. On installe donc l'enfant dans une chaise, le dos bien droit.

Puis on lui présente chaque jour un légume différent (ou un fruit). Pour débuter, le brocolis par exemple est pratique, facile à saisir pour l'enfant. Il attrape le pied de la fleurette, la pince avec ses gencives et la mastique petit à petit. Amélie, auxiliaire de puériculture à Melun qui a mis en place la DME dans la crèche où elle travaille, a un repère facile à adopter : donner un morceau plus grand que le poignet de l'enfant. Dans tous les cas, le professionnel qui est à ses côtés doit être très attentif. Le bébé doit toujours être sous surveillance quand il mange.

Peu à peu, comme dans une diversification classique, on introduira les féculents, les protéines…

**Petit conseil** : ne mettez pas de matières grasses au début de la DME. Cela rendrait les aliments glissants et encore plus difficiles à attraper pour les petits. Vous pouvez par la suite, lorsque bébé sera plus expert, demander au cuisinier ou à votre prestataire de préparer des sauces comme des pestos dans lesquelles il y aura un peu de matières grasses. Quoiqu'il en soit, le lait, qui demeure encore l'aliment principal dans leur alimentation, en contient. Il n'y a donc aucun risque de carences.

Sachez aussi que la DME est fatigante entre l'exploration, la mastication d'aliments solides, la digestion, etc. Il est donc bien de pratiquer la DME au déjeuner au début, puis au goûter 15 jours après si bébé se débrouille bien.

## Et pour ceux qui n'ont pas de dents ?

Quand on pense « morceaux », on pense rapidement « dents ». Mais les bébés n'ont pas besoin d'en avoir pour commencer la DME, car les morceaux proposés sont soit très durs pour être sucés, soit fondants et « *la fleurette de brocolis peut par exemple être écrasée avec la langue sur le palais. Elle peut être mâchée et mastiquée avec les gencives* », détaille Christine. D'ailleurs, le fait d'écraser fortement les gencives renforcerait l'implantation des dents dans la mâchoire. Les molaires sont les dents qui arrivent tardivement (entre 12-18 mois). Donc pas besoin d'attendre qu'ils en aient pour mâcher !

## Lâcher-prise sur les quantités

Oui, les petits vont manger de plus petites quantités que leurs camarades qui prennent des purées, mais ils boiront plus de lait. Leurs besoins sont donc amplement comblés par le lait. Pas de panique, cette période ne dure que deux ou trois mois. Vous pouvez donc rassurer les parents sur ce point. « *Faites confiance aux bébés dont vous avez la garde ! Ils savent écouter leur satiété* » témoigne Christine Zalejski. « *Pour moi, la DME, c'est la continuité de l'allaitement maternel. Pendant cette période, on laisse le bébé prendre la quantité de lait qu'il souhaite, sans intervenir. Eh bien c'est pareil ici !* » conseille-t-elle. La différence réside dans le fait que les professionnels doivent proposer aux bébés une grande variété d'aliments.

En résumé : « *Lâchez-prise sur les quantités et faites confiance aux petits. Laissez-les découvrir seuls leur univers alimentaire, c'est du gain de temps pour la suite !* » assure Christine.

## La DME : un gain de temps précieux

Christine Zalejski voit un grand avantage dans la DME : le gain de temps ! Eh oui, cela pourrait surprendre mais c'est bien réel. En cuisine, d'abord ! Il n'y a plus de préparation de purées ou compotes, plus de découpe, de mixage… Amélie la rejoint d'ailleurs sur ce point : « *Notre cuisinière ne coupe plus les légumes, et présente tout le repas dans un seul plateau, de l'entrée au dessert. Nous laissons ensuite les enfants décider par quoi ils souhaitent commencer* ».
Mais c'est aussi un gain de temps sur le long terme. Certes, les trois premiers mois demandent un peu de patience car le repas n'est pas rapidement expédié… Les bébés prennent environ 20-30 minutes pour manger leur fleurette de brocolis. Ils vont apprendre à la faire tourner dans leur bouche, à l'écraser avec leurs gencives, à la déglutir… C'est très progressif ! Mais c'est un temps gagné pour l'avenir ! « *En l'espace de deux ou trois mois, les bébés savent de mieux en mieux manger. Résultat vers 8-10 mois, ils mangent tout seul* », détaille Christine Zalejski. Amélie acquiesce : « *ils sont plus autonomes, ils ont besoin de moins d'accompagnement pendant le repas. Et cela nous donne donc moins de travail.* »

## Quid des premiers moments où ils « patouillent » ?

Sachez-le, les bébés vont en mettre partout au départ. Mais Amélie vous dira « *qu'un morceau par terre fait moins de dégât qu'une purée* ». Et qu'il est donc plus facile et rapide de le nettoyer. Sinon, elle a une astuce : mettre sous la table une nappe pour protéger le sol. Et dès le repas terminé, on la met au lavage. Facile, non ?

## DME : l'importance du goût et des textures

En DME, on présente à l'enfant les aliments seuls. Ils les connaissent alors beaucoup mieux. « *Ils précisent beaucoup plus vite leurs goûts. On s'aperçoit alors plus rapidement des préférences culinaires d'un enfant* » témoigne Amélie. Contrairement à ceux qui mangent des purées dans lesquelles plusieurs légumes sont souvent mélangés, en DME, l'enfant goute les aliments un à un. Il découvre aussi différentes textures : le granuleux, le lisse, le fondant, le croquant… « *Ils n'ont plus d'aversion pour les textures* » poursuit l'auxiliaire de puériculture.
Autre point : ils se rationnent seuls. D'ailleurs « *on s'est aperçu que les bébés habitués très tôt aux textures sont ceux qui arriveraient à régler leur satiété plus facilement et qui auraient donc moins de problèmes de surpoids à l'âge adulte* », précise Christine qui a étudié de nombreuses données scientifiques sur la DME.

## Impliquer les parents dans la mise en place de la DME

La clé du succès de la mise en place de la DME réside principalement dans le fait d'inclure les parents dans ce projet. D'abord parce que s'ils ne le font pas à la maison, il ne sera pas possible de le faire en crèche ou chez l'assistant maternel. L'enfant est en effet habitué à déglutir du lisse (purée) chez lui et ferait la même chose avec des morceaux, ce qui pourrait l'amener à faire « une fausse route ».
Pour les intégrer :

- parlez-leur de la DME dès l'inscription de leur enfant.
- organisez des temps d'échanges sur le sujet.
- faites-les rencontrer des parents d'enfants en DME.
- levez la crainte de l'étouffement.

Ce dernier point est très sensible. Beaucoup de parents (et de pros) ont peur que l'enfant s'étouffe en DME. Or, cela a été noté, notamment aux Etats-Unis où la DME est plus pratiquée : il n'y a pas plus de risque d'étouffement qu'en diversification classique. Néanmoins, pour rassurer les parents, vous pouvez rappeler que vous avez votre brevet de secouriste, ou participé à un atelier pour désobstruer les voies aériennes d'un bébé…

Y a plus qu'à !

# Et si on laissait les enfants se salir ?

Un récit illustré par Virginie MAILLARD, qui invite à observer l'enfant dans son exploration du monde et à comprendre toute l'importance de l'exploration sensorielle.

Est-il vraiment important qu'elle reste propre ? Pour moi, une enfant sale à la fin de sa journée, c'est une enfant qui a passé une bonne journée.

Il semblerait que cela renforce également son système immunitaire.

Et vous, vous arrivez à lâcher prise ?

Les enfants grandissent et apprennent grâce aux expériences sensorielles et sociales qu'iels vivent. Nos a priori et notre peur du jugement tendent à entraver leurs découvertes.
Ces interruptions répétées peuvent nuire à leur développement.

**Alors, avant d'arrêter un·e enfant dans son jeu parce qu'iel risque de se salir, interrogeons-nous sur ce qui est VRAIMENT important.**

*Source : www.bougribouillons.com ».*

# PILES BOUTON :
# un risque GRAVE pour les enfants !

**De nombreux objets contiennent des piles de petite taille, appelées piles bouton.**

**L'ingestion d'une pile-bouton représente un risque grave** qui peut être mortel. Elle peut être responsable d'un étouffement, mais également de complications très graves (perforation, hémorragie...).

Ces accidents touchent majoritairement les **nourrissons et les enfants de moins de 5 ans**.

## Quels objets peuvent contenir des piles bouton ?

**Certains jouets et objets du quotidien :**

Montre

Clé de voiture

Thermomètre

Calculette

Toupie à main (hand spinner)

Carte musicale

Télécommande

Bougie électronique

Balance de cuisine

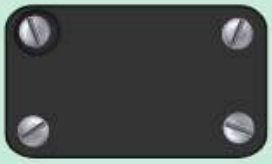
Pointeur laser

Appareil auditif

## Que faire pour prévenir les risques d'ingestion de piles par les enfants ?

Conservez les piles bouton **hors de portée de vos enfants,** y compris si elles sont dans leur emballage, ou si la pile est usagée.

Privilégiez l'achat de produits dont le **compartiment à pile est sécurisé** (ex. présence d'une vis ou d'un dispositif de blocage nécessitant une manipulation pour ouvrir).



Assurez-vous que **le compartiment à piles des produits est bien sécurisé** et ne puisse pas être ouvert par vos enfants (ex. vis bien serrées, système de fermeture enclenché, etc.).

## En cas d'ingestion, MÊME SUPPOSÉE, d'une pile bouton : **N'ATTENDEZ PAS**

**Contactez immédiatement un centre anti-poison ou le SAMU (15).** Indiquez explicitement à votre interlocuteur qu'il s'agit d'un risque d'ingestion de pile bouton.

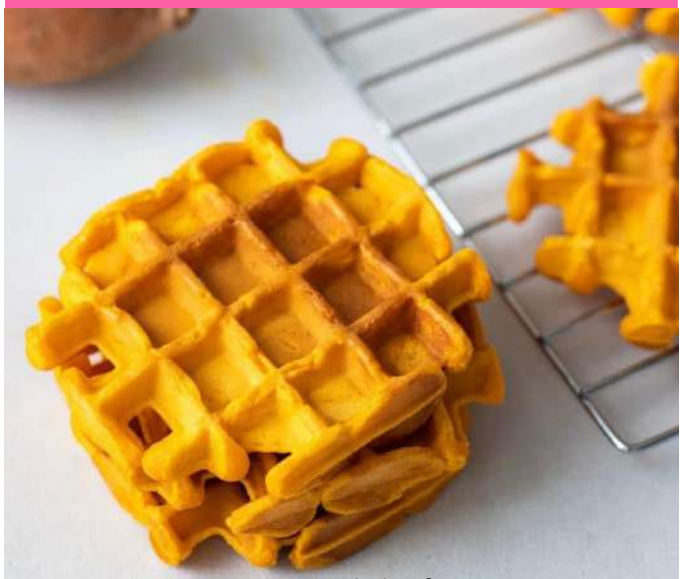
Ne donnez **ni à boire ni à manger** à votre enfant. N'essayez pas de provoquer des vomissements.

**Emportez l'emballage avec vous ou bien l'objet dans lequel se trouvait la pile** afin d'aider le médecin à identifier le type de pile.

anses DGCCRF MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DE LA PRÉVENTION Liberté Égalité Fraternité

# C'est l'heure De la recette !

## Gaufre de patate douce



*Source : www.cuisinez-pour-bebe.fr*

**Ingrédients :**
(pour 8 gaufres)

300 gr de patates douces cuites
80 gr de farine de blé ou de pois chiche
2 œufs
1 cuillère à soupe d'huile végétale
1 cuillère à café de poudre à lever
Facultatif : épices (ex : cumin ou curry)

**Conservation :**
2 jours au réfrigérateur, congélation possible (2 mois).

1. Laver et éplucher la patate douce. La couper en morceaux, et cuire à la vapeur *(20 minutes environ).*

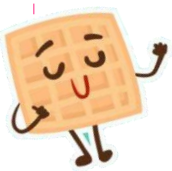
2. Une fois cuite, mixer ou écraser 300g de patate douce en purée.

3. Mélanger la purée de patate douce avec : 2 œufs + 80g de farine + 1 c. à café de levure + 1 c. à soupe d'huile + 1 pincée d'épices *(facultatif).*

4. Dans un gaufrier chaud, mettre 2 cuillères de préparation par gaufre, et refermer le gaufrier. Laisser cuire les gaufres environ 4 minutes.

5. Une fois cuites, ouvrir le gaufrier et déposer les gaufres sur une grille. *Déposer sur une grille permet aux gaufres de ne pas trop ramollir.*

6. Laisser tiédir les gaufres avant de laisser bébé les déguster !



Vérifier la texture des gaufres avant de les proposer à bébé, en les écrasant entre vos lèvres ou vos doigts, afin de s'assurer que la texture est adaptée aux capacités masticatoires de l'enfant.

Pour compléter le repas, vous pouvez, par exemple, servir ces gaufres avec une petite purée de légumes, de l'avocat écrasé… ou même une petite portion de fromage frais.
Soit, vous proposez les légumes à côté de la gaufre, ou, si bébé n'a pas peur de se salir les doigts, vous pouvez remplir les trous de la gaufre avec la tartinade de légumes !

# Idée de bricolage

## LES POISSONS EN ROULEAUX DE PAPIER TOILETTE

## Matériel :

- Rouleaux de papier toilette
- Peinture acrylique, crayons de couleurs or feutres
- Ciseaux
- Agrafeuse
- Colle
- Crayon et gomme

**Étape 1**
Rassemblez tout le matériel dont vous aurez besoin ! Nous avons utilisé de la peinture acrylique pour donner à notre poisson de magnifiques couleurs.

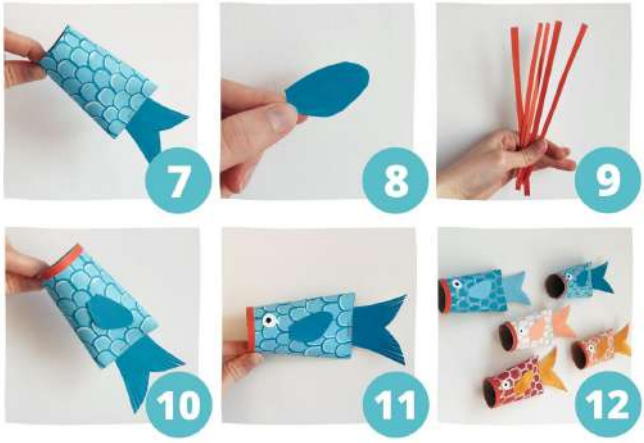
**Étape 2**
Peignez chaque rouleau de papier toilette dans la couleur de votre choix.

**Étape 3**
Peignez les écailles de vos poissons en peignant des petites écailles en forme de U.

**Étape 4**
Peignez des nageoires et une queue de poisson pour chaque poisson sur du papier épais ou du carton (nous avons utilisé du papier cartonné). Inutile d'être trop pointilleux ici - des formes simples feront l'affaire.

**Étape 5**
Découpez avec attention les queues de poisson. Cette étape demandera surement l'intervention d'un parent ou d'un(e) baby-sitter !

**Étape 6**
Nous avons peint les nageoires de la même couleur que leur queue de poisson respective.




**Étape 7**
Appuyez sur les bords du rouleau de papier toilette de façon à les coller ensemble et agrafez votre queue de poisson au rouleau de papier toilette (représentant donc le corps de votre poisson.

**Étape 8**
Découpez les nageoires de vos poissons.

**Étape 9**
Peignez (ou coloriez) de longs et fins rectangles de papier dans un ton rose/rouge. Ces bandes de papier vous serviront à faire les bouches des poissons.

**Étape 10**
Collez ou agrafez les bouches à chacun de vos poissons en suivant le contour de l'autre bout du rouleau de papier toilette.

**Étape 11**
Ajoutez les yeux du poisson. Afin de créer les yeux, nous avons tout simplement peint un point noir sur un petit disque de papier blanc.

**Étape 12**
Et voilà ! Vous venez de vous créer un magnifique banc de poissons colorés !

*Source : www.babysits.fr*

# Quelques Références

## Livres / Magazines / Jeux / Sorties / Vidéos

**Maltraitance éducative :**
**un court-métrage poétique et bouleversant**
Il n'y a pas que les coups qui blessent les enfants. Les cris, les paroles et les silences peuvent aussi laisser des traces indélébiles…

**« Le club des tâchés »**
Plongez dans l'univers de "The Stained Club", un chef-d'œuvre d'animation 3D qui a ébloui le public, remportant le prestigieux prix du "choix du Jury" au SIGGRAPH 2019.
Ce film, réalisé par les talents de la promotion Animation 3D 2018 de Supinfocom Rubika, vous transporte dans une histoire captivante riche en émotions et en créativité.

**Mon repas de bébé**
**Amélie FALIERE**

Un petit imagier tout-carton pour commencer, dès 6 mois, à reconnaître et à nommer les aliments et la vaisselle. Un livre miniature à avoir dans son sac pour occuper bébé en toute circonstance : au restaurant, dans la salle d'attente du pédiatre, dans les transports en commun ou chez des copains !

**Le besoin de jouer chez les tout petits**
**Fabienne Agnès LEVINE**

L'évolution du jeu suscite une série de questions pratiques en lien avec la connaissance du jeune enfant. Jusqu'à trois ou quatre ans, place avant tout à la motricité, à la manipulation et à l'imitation. En plus d'accueillir les expérimentations et les progrès des tout-petits, les professionnels de la petite enfance ont aussi pour mission de proposer une offre à jouer réfléchie et diversifiée. Avec quels jouets ? Dans quels espaces de jeu ? Grâce à quelles activités d'éveil ?

**Les thèmes abordés dans les 35 fiches pédagogiques ont pour dénominateur commun le besoin vital de jouer dans un cadre sécurisant et stimulant.**